

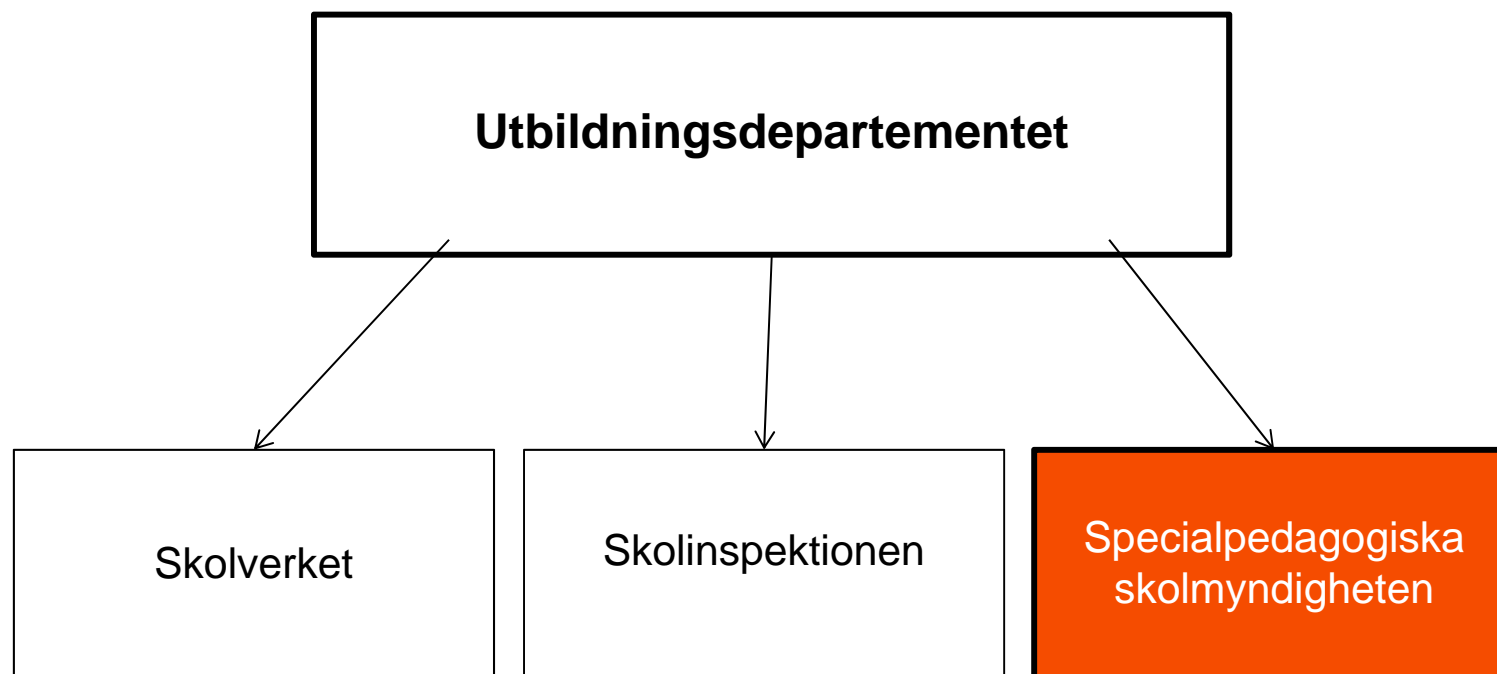
**En likvärdig
utbildning för alla**

– tillsammans gör vi det möjligt

FAS Konferenscentrum Wallenberg 2016-04-28



Tre skolmyndigheter





SPSM västra regionen

- 68 kommuner
- Fem team - 42 rådgivare
- Vänerskolan



Bohuslän teamet bohusteamet@spsm.se Västgöta teamet vastgotateamet@spsm.se Jönköpings teamet jonkopingsteamet@spsm.se Göteborgs teamet goteborgsteamet@spsm.se Halmstad teamet halmstadteamet@spsm.se



Vi ska verka för att alla barn, elever och vuxenstuderande med funktionsnedsättning får tillgång till en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö.



Funktionsnedsättning definierades som nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga



Det gör vi genom

- specialpedagogiskt stöd
- undervisning i specialsolor
- tillgängliga läromedel
- statsbidrag

Sök specialpedagogiskt stöd på www.spsm.se.

Förfrågan om Specialpedagogiskt stöd

Steg 1 | Steg 2

Specialpedagogiskt stöd

Vårt rådgivningsuppdrag omfattar alla skolformer inom de lärande, pedagogers arbete och skolan som organisation. till oss för rådgivning om specialpedagogiska konsekvens strategier och förhållningssätt. Förfrågan kan gälla enskilt ämnen som till exempel läromedel, åtgärdsprogram och b utgår från ett tänkande att eleven ingår i ett sammanhan såsom pedagoger, arbetslag, elevhälsa, resursteam, rektc innefatta vissa utbildningsinsatser.

Namn *

Skola *

Adress *

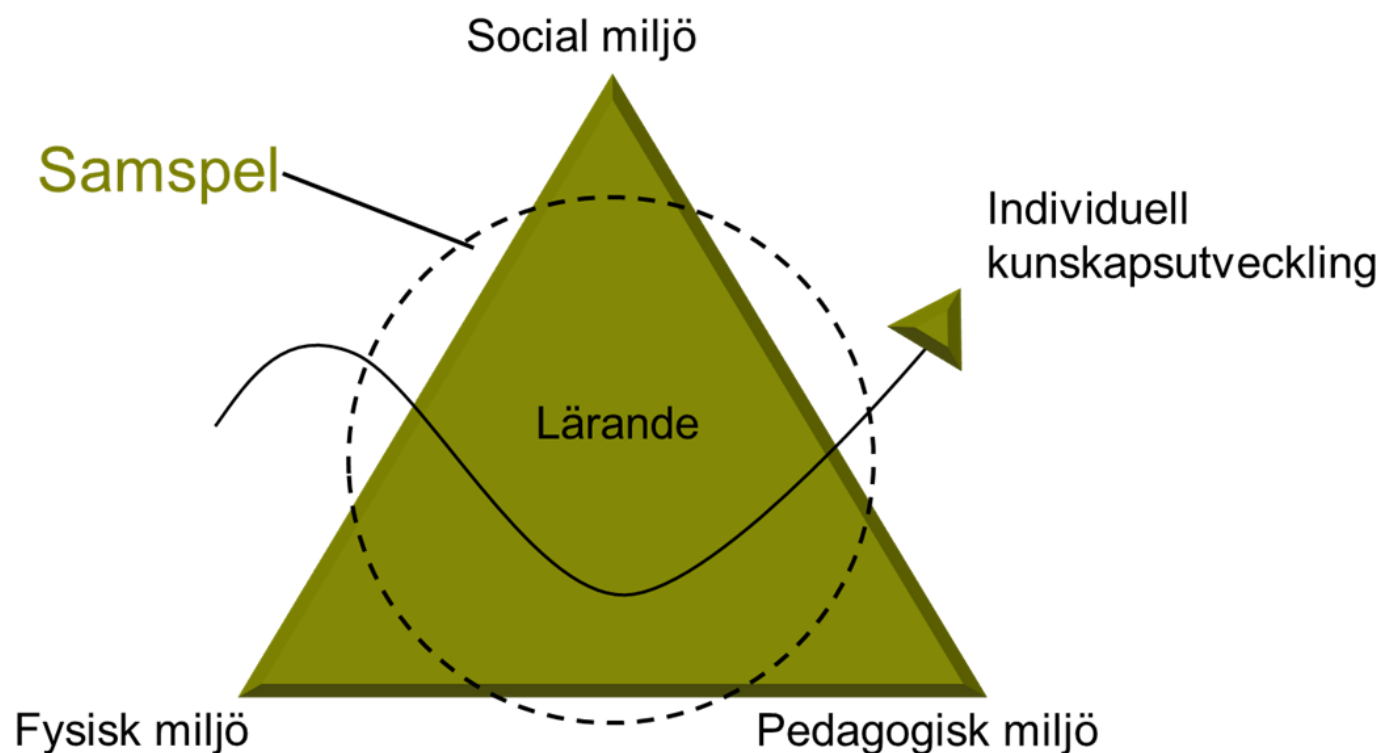


Förfrågningar

- 2008-2015 – 3 förfrågningar om stöd kring FAS
- 2015 – 1330 förfrågningar om stöd kring Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (22 %)
- Stöd riktat till enskilda elevers eller gruppers lärmiljö eller uppdrag av mer övergripande karaktär för skolan som organisation. Stöd som ska kompletterar kommunernas eller fristående förskolor och skolors egna specialpedagogiska resurser.



Tillgänglighet & delaktighet





Perspektiv

Barn och elever med beteende- och
koncentrationssvårigheter (Han kan om han vill)

eller

Barn och elever i problemskapande situationer
(Han vill om han kan)



”Systemets” förmåga att



SE - MÖTA - FÖRSTÅ – STÖDJA

alla elever



SPSM:s nulägesanalys

- Vi ser svårigheter men också ansatser att gå från det reaktiva till det proaktiva. Omfattar hela styrkedjan och skolans organisation.
- Vi ser den ensamme rektorn och utmaningen att initiera, stödja och underlätta förändringsprocesser på en skola. Hur bryter man traditioner som ej möter behov? Kollegialt stöd.
- Vi ser att många skolledare funderar på organisationen kring nyanlända elevers lärande.
- Vi ser en större rörlighet när det gäller tjänster som förvaltningschef, rektor och specialpedagog.
- Vi ser fler och fler ärenden där samverkan mellan hem och skola är i fokus.



Skolinspektions lägesbedömning 2015 visar att:

närmare 2/3 av de inspekterade verksamheterna har:

- bristande likvärdighet
- brister i extra anpassningar och särskilt stöd grundat på elevers behov
- bristande arbete med systematisk kvalitetsutveckling, i synnerhet gällande skolors och huvudmäns analys av verksamheten och dess utfall.

Pedagogiskt ledarskap avgörande – rektor leder processer som hör till frågor med koppling till elevers lärande och utveckling.



- 20 procent av alla barn har skolsvårigheter och är i behov av särskilt stöd (Andreasson et al, 2014)
- 10 procent av pojkarna i åk 9 är i behov av särskilt stöd (Skolverket, 2015)
- Ca 10 till 12 procent av eleverna "har" ADHD (Holmberg, 2009; Visser et.al., 2014)
- 14 procent av eleverna når inte målen i grundskolan och 12 till 15 procent hoppar av eller lämnar gymnasiet utan fullständiga betyg. (Skolverket, 2015)

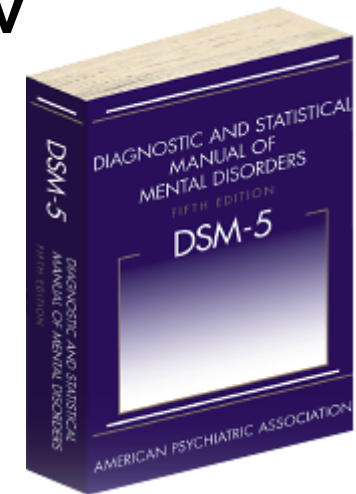


Det finns inget stöd i skollagen för att det krävs en diagnos för att elever med stödbehov ska få hjälp.

Diagnos eller ej, har ingen betydelse, Det är elevens behov som ska styra.

Diagnos

- ett namn för ett antal symptom, beteende eller kriterier som kan vägleda för interventioner (*var ska man fiska någonstans?*)
- resurser





Studiepaket:

NPF



Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar

Förståelse, kunskap och pedagogiska konsekvenser

Lanserades i januari 2016



Målgrupp

Studiepaketet vänder sig i första hand till dig som möter barn och elever i koncentrations- och samspelssvårigheter i ditt pedagogiska arbete, från förskola till gymnasiet.



Syfte:

Syftet med studiepaketet är att skolhuvudmannen ges möjlighet att i egen regi arbeta processinriktat genom kollegialt lärande.

Detta för att öka måluppfyllelse, främja skolnärvaro och psykisk hälsa för alla barn och elever.



Upplägg och innehåll

- Innehåller 5 moment - Egen och föräldraperspektiv, Perception och kognition, Pedagogiska strategier, Problemskapande situationer och Tillgänglig lärmiljö
- Se, Läs och Reflektera
- Nyfiken på mer?
- Litteratur- och länktips

<https://www.spsm.se/sv/Stod-i-skolan/Funktionsnedsattningar/Neuropsykiatriska-funktionsnedsattningar/Studiepaket/>



Hur kan man förebygga FASD till 100%?



Kontakta

www.spsm.se

Tel. 010-473 50 00

Texttel. 010-473 68 00

Åke Larsson

ake.larsson@spsm.se

Följ oss på

Twitter: @SPSMsverige

Facebook: SPSMsverige

