

# Samspel med jämnåriga

---

ANNA ÅS & HELENA WANDIN

WEBBINARIUM, NKA 210203

# peer

---

En person i samma **ålder** eller som har samma **sociala position** eller samma **förmågor** som andra i en grupp.

# Samspel med kamrater

---

Generellt: viktigt för

Välbefinnande

Utveckling av sociala färdigheter

Kognition och språk

Personer med funktionsnedsättning: viktigt för föräldrar och personerna själva

# Samspel för barn med funktionsnedsättning

---

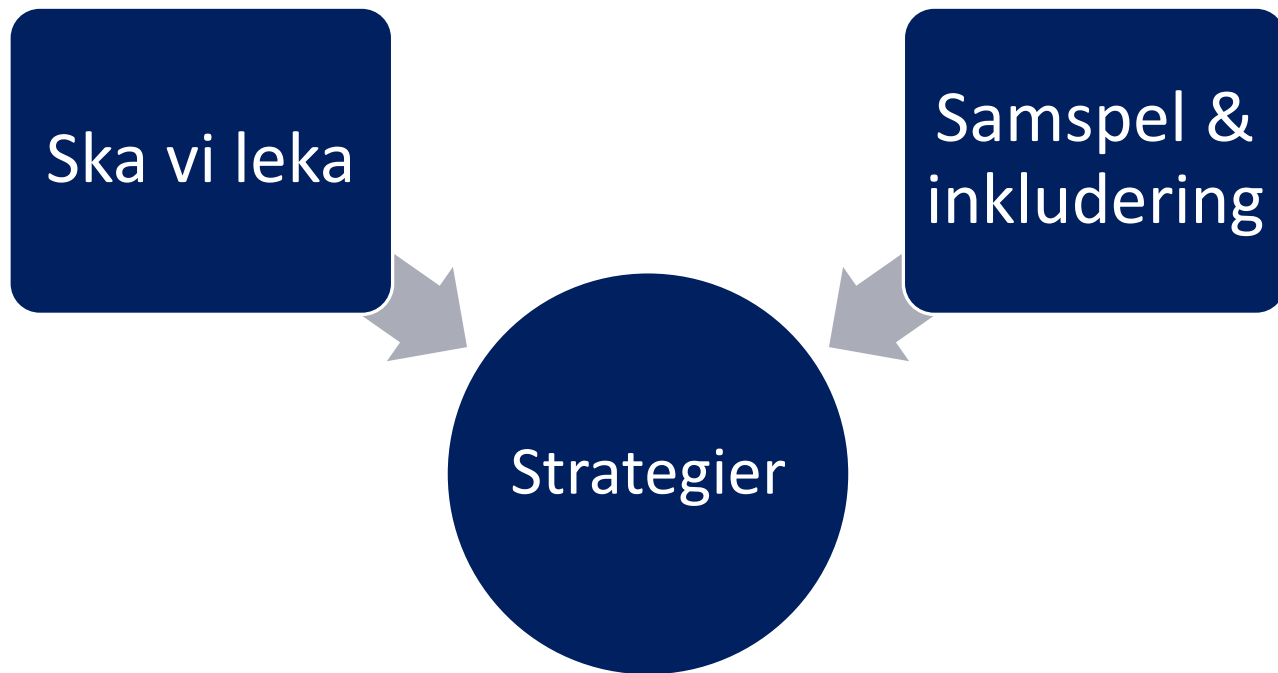
Samspelar mindre ofta med kamrater

Samspel är komplext

Det går att påverka

# Webbinariet

---



# Ska vi leka?

---

ETT METODMATERIAL

# Ska vi leka?

Att underlätta samspel mellan barn med rörelsehinder och deras jämnåriga i förskola och skola.



Helena Wandin  
Anna Ås

# Kartläggning

---

Barnet /individen

Kamrater

Vuxna/stödpersoner

Aktiviteten

Miljön



# Bokens upplägg

---

## Bakgrund

- Olika faktorer som kan spela in

## Interventionsprocessen

- Kartläggningsformulär
- Exempel

## Åtgärder

- Några exempel för inspiration

## Checklista

# Interventionsprocessen

## Tre delar

- Observationsdel
- Analysdel
- Åtgärdsdel

Navn på barnet	Observerare	Tid	Datum	
Aktivitet	Kamrater	Vuxna	Samspel med kamrater som barnet startar	
				Samspel med vuxna som vuxen startar
Måls	Observerade initiativ från barnet		från kamrat	
Övrigt	Samspel med vuxna som barnet startar		som vuxen startar	

Aktivitet	Eleven	Kamrater	Vuxna	Miljön
Underlättande faktorer	Underlättande faktorer	Underlättande faktorer	Underlättande faktorer	Underlättande faktorer
Hinder	Hinder	Hinder	Hinder	Hinder

M 1	Datum f. rupppl. lösnig
tg. efter + + + + + +	
Idealsituation f. rj. löst. adigt samspel mellan barnen Aktivitet: Eleven: Kamrater: Miljö:	

# Observationsdel

---

Allmän beskrivning av situationen, initiativ, svar, obesvarade initiativ

Syfte: få överblick över vilka situationer som ger flest/minst antal samspelstillfällen

Syfte: att observatören får underlag till analysdelen

# Observationsprotokoll

Namn på barnet	Observatör	Tid	Datum	
<b>Aktivitet</b>			<b>Samspel med kamrater</b> som barnet startar      som kamrat startar	
<b>Kamrater</b>				
<b>Vuxna</b>			<b>Obesvarade initiativ</b> från barnet      från kamrat	
<b>Miljö</b>				
<b>Övrigt</b>			<b>Samspel med vuxna</b> som barnet startar      som vuxen startar	

# Analysdel

---

Underlättande/hindrande faktorer vad gäller

- Aktiviteten
- Elevens färdigheter
- Kamratgruppen
- Vuxna
- Miljön

Syfte - grund för åtgärder, kompetenshöjning

# Analysdel

---

<b>Aktivitet</b>	<b>Eleven</b>	<b>Kamrater</b>	<b>Vuxna</b>	<b>Miljön</b>
<b>Underlättande faktorer</b>	<b>Underlättande faktorer</b>	<b>Underlättande faktorer</b>	<b>Underlättande faktorer</b>	<b>Underlättande faktorer</b>
<b>Hinder</b>	<b>Hinder</b>	<b>Hinder</b>	<b>Hinder</b>	<b>Hinder</b>

# Åtgärdsdel

---

Förslag på åtgärder

Idealsituation för samspel mellan eleverna utan vuxna

# Åtgärdsdel

**Mål**

**Datum för uppföljning**

**Åtgärder**

\*

\*

\*

\*

\*

\*

**Idealsituation för självständigt samspel mellan barnen**

Aktivitet:

Eleven:

Kamrater:

Miljön



# Barn med flerfunktionsnedsättning – samspel och inkludering

---

RAPPORT FRÅN ETT SAMVERKANSPROJEKT

Nina Klang, Eva Göthberg, Maria Sild, Helena Wandin & Jenny Wilder

# Mål

---

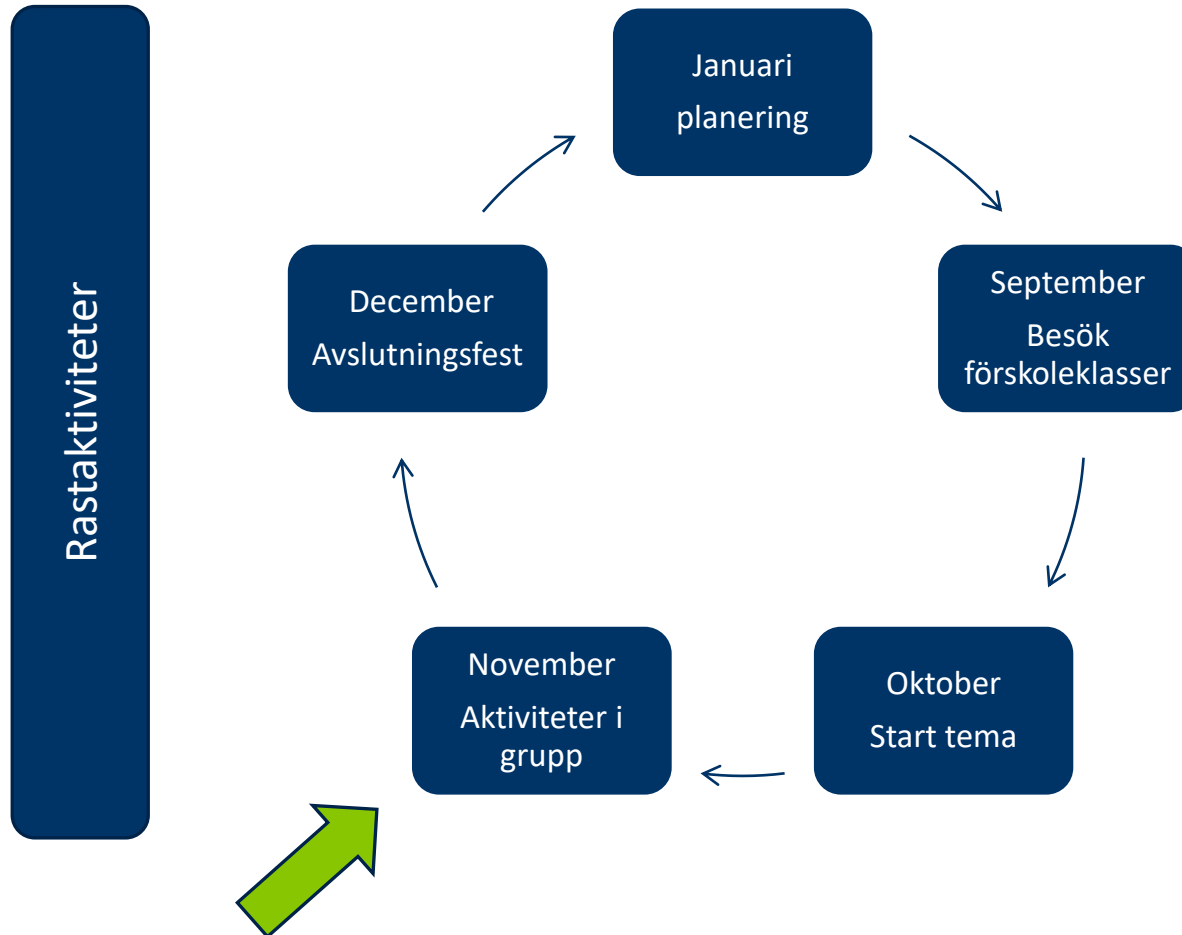
Eleverna i träningskolan är en **självklar del** på skolan

Finns naturliga **möten** mellan elever i en träningskoleklass och eleverna i grundskolan

Veta mer om **hindrande** och **underlättande faktorer** i samspelet mellan elever med flerfunktionsnedsättning och elever utan funktionsnedsättning

# Årsplanering

---



# Metoder

---

Videoobservationer

Intervjuer - lärare träningskolan, förskoleklassen

Intervjuer - förskoleelever

# Videobeskrivningar

---

Olika  
mellan  
aktiviteter

Samspelstillfällen

Förekom

Obesvarade initiativ

Flest  
enskilda =  
svaga  
signaler

Kommunikationsätt  
(enskilda/kombinerade  
beteenden)

Flest  
formella

Typ av situationer  
(Formella/informella  
utbyten)

Inspirerad av Nijs, Vlakamp & Maes (2016)

# Intervjuer lärare

---

- Hindrar:  
högt tempo, tråkig aktivitet, hjälpmedel saknades
- Underlättar:  
rolig aktivitet, de håller på ganska länge med samma sak
- Betydelse för förskolebarnen:  
De kände sig utvalda, fick vuxenkontakt, relation som varade, självkänslan ökade

# Intervjuer med förskolebarn

---

Läste av engagemang/glädje

Uppmärksammade deltagande i aktivitet

Positivt att delta

Uppskattade aktiviteterna

# Några tankar efter projektet

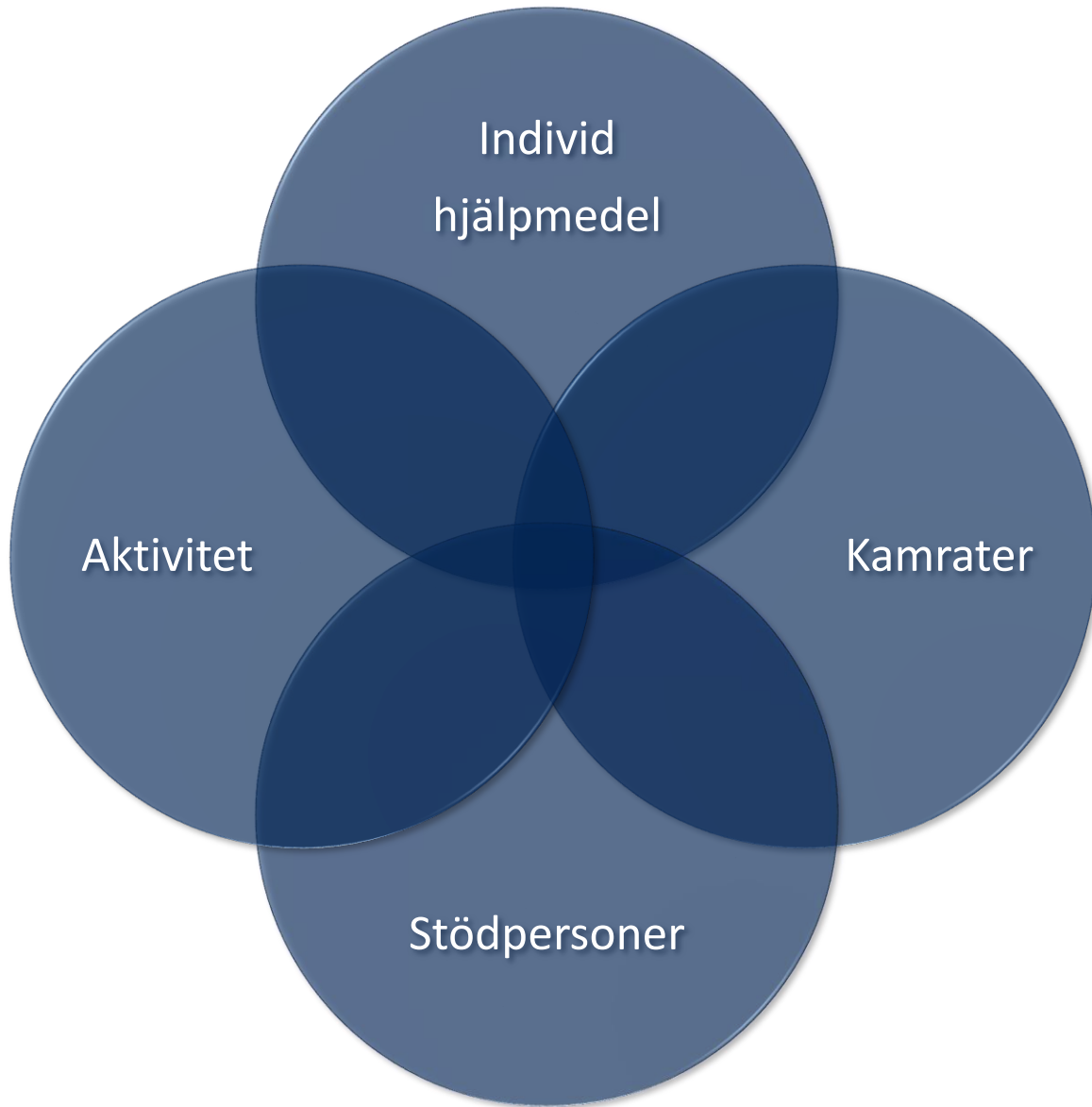
---

- Planering → tillfällen → interaktion
- Givande för förskolebarnen
- Individuell anpassning i ännu högre grad
- Lära ut att och hur eleverna uttrycker sig



Hur kan vi  
underlätta?

---



# Individ

---

- Engagemang
  - Intresse
  - Förståelse
  - Påverka
  - Kommunikation
- Erfarenheter
- Påkalla uppmärksamhet, ta initiativ

# Hjälpmedel - AKK

---

- Röst
- Interaktion inbyggd i AKK
- Anpassat till samspel

# Kamrater

---

Gruppen

Värdegrund

Attityder

# Kamrater

---

Kunskap

Lära känna varandra

Tempo - titta – vänta

Ge underlättande tips

Backa som vuxen

# Stödpersoner

---

Närvaro

Agerande

- Uppmärksamma samspel
- Stötta kommunikation
- Ge idéer

Arrangera

Fokusera

# Aktivitet

---

Idealsituation – förekommande aktiviteter

Engagerande för alla

Regellekar

Strukturerade lekar med fantasiutrymme



# Tack!

[Helena.wandin@regionjh.se](mailto:Helena.wandin@regionjh.se)

[Anna.as@akademiska.se](mailto:Anna.as@akademiska.se)



# Exempel mål

---

1 = nuläge

3 = mål

5 = mycket över förväntan

# Mer aktiv med personer R inte känner så väl: GAS

---

1. Andra är intresserade när föräldrarna pratar med R
2. Andra vänder sig direkt till R och pratar med henne
3. Ett samspel med ngn hon inte känner så väl under en vecka
4. Ett samspel med ngn hon inte känner så väl under en vecka med några färdiga fraser
5. Ett samspel med någon hon inte känner så väl med några spontana turer

# Exempel strategier

---

Information till andra

Hjälp andra att uppmärksamma och tolka hennes signaler

Ta med stol så att R kan sitta med de andra barnen på golvet

”Minneslåda” med grejer att visa och kort beskrivning som samtalsämne

Kartor på datorn med ett ämne i mitten och enkla fraser runtom

”Vi har en pojke som är gravt rörelsehindrad och vi har bara ögonkontakt och vi ser i ögonen hur han mår. Och så har vi en flicka med Down syndrom som tycker mycket om den här pojken. När han måste vila händer det ofta att hon går och lägger sig bredvid honom och håller om honom. Då kan man se att han njuter. Han är lycklig i ansiktet. Han ler och mår bra och försöker ta tag i någon del av henne. Ofta fastnar han i hennes hår. Och hon förstår på något vis att han inte kan visa det här på något annat vis utan lägger sitt huvud emot honom så att det inte ska göra ont. Hon är följsam i rörelsen. Det här mår bägge två bra av. Och när vi frågar henne vad hon tycker om hos honom säger hon: Han har så vackra ögon”

Avkortat citat ur ”En gåtfull verklighet” av Ragnar Furenhed

- Brock, M. E., & Huber, H. B. (2017). Are peer support arrangements an evidence-based practice? A systematic review. *The Journal of Special Education, 51*(3), 150-163.
- Carter, E. W. (2018). Supporting the social lives of secondary students with severe disabilities: Considerations for effective intervention. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 26*(1), 52-61.
- Hartup, W. W. (2009). Critical issues and theoretical viewpoints. *Handbook of peer interactions, relationships, and groups, 3-19.*
- Hostyn, I., & Maes, B. (2009, Dec). Interaction between persons with profound intellectual and multiple disabilities and their partners: a literature review. *Journal of Intellectual and Developmental Disabilities, 34*(4), 296-312.
- Leigers, K., Kleinert, H. L., & Carter, E. W. (2017). "I Never Truly Thought About Them Having Friends" Equipping Schools to Foster Peer Relationships. *Rural Special Education Quarterly, 36*(2), 73-83.
- Nijs, S., & Maes, B. (2014). Social peer interactions in persons with profound intellectual and multiple disabilities: A literature review. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 49*(1), 153-165.
- Nijs, S., Vlaskamp, C., & Maes, B. (2016). Children with PIMD in interaction with peers with PIMD or siblings. *Journal of Intellectual Disability Research, 60*(1), 28-42.
- Nijs, S., Vlaskamp, C., & Maes, B. (2018). Promoting Social Scaffolding Behaviors in Staff Members and Peer-Directed Behaviors Among Persons With Profound Intellectual and Multiple Disabilities: An Intervention Study: Promoting Peer Interactions Among Persons With PIMD. *Journal of policy and practice in intellectual disabilities, 15*(2), 124-135.